

### ¿Por qué habilitar un foro?

Desde una perspectiva pedagógica el foro, en una plataforma educativa, propende la comunicación entre pares y profesores creando un ambiente de aprendizaje a partir de temáticas dirigidas por el profesor fomentando el aprendizaje colaborativo. Desde la teoría, el foro se establece como la posibilidad de: “compartir entre todos los participantes sus reflexiones, búsquedas y hallazgos, así como establecer nexos directos entre dos o más integrantes con base en sus núcleos de interés y ámbitos de trabajo docente. En el foro la intervención de los asesores tiene como propósito incentivar el diálogo, conducir la discusión, realizar cierre de los debates y proponer líneas complementarias de conversación” (Benítez, 1999, 37). “Los foros permiten, pues, a los usuarios evaluar información, justificar y argumentar sus opiniones, construir conocimiento, resolver problemas y tomar decisiones; así como también favorecen el aprendizaje al permitir a los estudiantes construir o clarificar el significado propio de un texto escrito, discutir sobre los contenidos y las ideas y desarrollar el pensamiento crítico. Urquiza y Avello (2010,10) afirman que en los foros “se presenta, por un lado, la necesidad de negociación de significados en un espacio público donde la escritura no está dirigida exclusivamente al profesor y, por otro, la posibilidad de compartir experiencias en los intercambios”. (Rodríguez, A. I, 2012, 467)

### ¿Cómo hacer un buen foro?

En primer lugar, se debe establecer el tema que se quiere exponer, para ello, se deben revisar los resultados de aprendizaje que se esperan desarrollar en los estudiantes con el objetivo de articular el tema y los aprendizajes esperados, además, se sugiere preguntar por dos o más temas con el fin que el estudiante relacione y analice en su argumento, por ejemplo: ¿Cómo se relaciona la ética y la práctica profesional de la ingeniería?.

En segundo lugar, revisar que la pregunta que se plantea en el foro sea abierta, es decir, que el estudiante no tenga la posibilidad de responder con un Sí o un No, ya que no se establecería una construcción de argumento en el foro lo cual es una condición necesaria para fortalecer un ambiente de aprendizaje.

En tercer y último lugar, es realizar una retroalimentación al estudiante de los aportes realizados, lo cual sirve para corregir o aportar a la temática establecida por el estudiante, para ello se sugiere no utilizar afirmaciones como: “Muy bien”, “Estoy de acuerdo” o “Está mal”, sino que se debe generar un feedback argumentando idealmente a cada estudiante o en su defecto al grupo pero recogiendo la mayor cantidad de apreciaciones de los estudiantes.

#### Referencias

Benítez García, R. (1999). Pedagogía y comunicación en la renovación docente. Revista tecnología y educación educativas, 30, 32-37.

Rodríguez, A. I. (2012). Feedback y feedforward a través de los foros: experiencia en un curso online de la Universidad de Salamanca. Education in the Knowledge Society (EKS), 13(1), 459-477.